

Тематика курсових робіт спеціальності 013 Початкова освіта

ОК «Педагогіка»

викладач: ВЛАСЮК Галина Леонтіївна

1. Педагогіка партнерства як основа організації освітнього процесу в початкових класах.
2. Професійна компетентність учителя початкової школи як умова ефективності навчання.
3. Професійне вигорання вчителя початкової школи: причини та профілактика.
4. Реалізація принципів дидактики в умовах сучасного уроку в початкових класах.
5. Формування ключових компетентностей учнів початкової школи в процесі навчання.
6. Інтеграція навчальних предметів у початковій школі як засіб формування цілісної картини світу.
7. Компетентнісний підхід у визначенні змісту початкової освіти.
8. Формування наскрізних умінь у змісті навчання молодших школярів.
9. Активні методи навчання в початковій школі та їх педагогічна ефективність.
10. Ігрові технології навчання як засіб розвитку пізнавального інтересу молодших школярів.
11. Інтерактивні технології навчання в освітньому процесі початкової школи.
12. Технологія розвитку критичного мислення в початкових класах.
13. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні молодших школярів.
14. Нетрадиційні форми організації навчання в початкових класах.
15. Формувальне оцінювання в початковій школі: методика та педагогічні можливості.

ОК «Педагогіка»

викладач: ЧАЙКА Наталія Семенівна

1. Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в умовах Нової української школи.
2. Педагогічні умови організації сучасного освітнього середовища початкової школи в контексті Концепції НУШ.
3. Теоретичні та методичні аспекти впровадження формувального оцінювання в початковій освіті.
4. Педагогічні умови розвитку критичного мислення молодших школярів у процесі навчальної діяльності.
5. Формування емоційного інтелекту учнів початкової школи як чинника їх особистісного розвитку.
6. Педагогічні засоби формування навчальної мотивації учнів початкової школи.
7. Теоретико-методичні засади застосування інтерактивних технологій у освітньому процесі початкової школи.
8. STEM-технології як інноваційний напрям модернізації освітнього середовища початкової школи.
9. Реалізація STEM-освіти в умовах НУШ як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
10. Гейміфікація освітнього процесу як засіб підвищення навчальної мотивації учнів початкової школи.
11. Педагогічні умови забезпечення підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі початкової школи.
12. Адаптація та модифікація навчального матеріалу для учнів з особливими освітніми потребами в початковій школі.

13. Реалізація ідей педагогіки партнерства в системі початкової освіти.
14. Теоретико-практичні засади співпраці закладу освіти та родини у вихованні дітей молодшого шкільного віку.
15. Організаційно-педагогічні засади створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.
16. Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в умовах Нової української школи.

ОК «Психологія»

викладач: ОМЕЛЬЧУК Володимир Васильович

1. Розвиток пам'яті у дітей молодшого шкільного віку.
2. Психологія спілкування в учнівському колективі.
3. Психологічні особливості взаємин в учнівському колективі.
4. Психологічні аспекти педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.
5. Емоції і почуття, їх вплив на психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку.
6. Проблема особистості у вітчизняній та зарубіжній психології.
7. Психологія конфлікту.
8. Психологія стресу.
9. Шляхи формування активного, самостійного, творчого мислення у дітей молодшого шкільного віку.
10. Психолого-дидактичні особливості уроку в сучасній початковій школі.
11. Психолого-педагогічні особливості врахування темпераменту дітей молодшого шкільного віку.
12. Психолого-дидактичні особливості уроку в початковій школі у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського.
13. Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання молодших школярів.
14. Роль уваги в організації освітнього процесу молодших школярів.
15. Проблема обдарованості у вітчизняній та зарубіжній психології.

ОК «Методика навчання мовно-літературної галузі»

викладач: САРДИГА Ольга Володимирівна, ІВАНОВА Ольга Степанівна

1. Шляхи реалізації діяльнісного підходу на уроках у початковій школі.
2. Формування міжпредметних компетентностей молодших школярів у процесі тематичного навчання.
3. Методика роботи над текстом на уроках української мови в початковій школі.
4. Розвиток мовлення здобувачів освіти на уроках української мови під час вивчення розділу "Речення".
5. Формування комунікативних умінь молодших школярів у процесі опрацювання теми „Текст” на уроках української мови в початковій школі.
6. Лінгвістичні засади вивчення частин мови в початкових класах.
7. Лінгводидактичні аспекти формування мовленнєво-комунікативних умінь молодших школярів на уроках української мови.
8. Збагачення словникового запасу молодших школярів під час засвоєння граматико-орфографічних знань.
9. Формування мовленнєво-комунікативної культури молодших школярів.

10. Навчання мови й мовлення молодших школярів в умовах змішаного навчання.
11. Розвиток у дітей інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.
12. Формування в першокласників навичок читання і письма в умовах компетентнісної освіти.
13. Розвиток у дітей інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.
14. Storytelling як засіб розвитку комунікативної компетентності сучасних молодших школярів.
15. Використання додатків Google на уроках української мови як засобу налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу.
16. Формування вмінь взаємодіяти письмово на уроках української мови за допомогою інтернет-сервісів.
17. Формування мовленнєвої компетенції молодших школярів в процесі опрацювання виразного читання художніх творів.
18. Розвиток навички читання молодших школярів засобами ігрових технологій.
19. Формування читацької компетентності учнів початкової школи на уроках літературного читання засобами словесно художніх образів.
20. Розвиток мовлення молодших школярів шляхом використання лінгвістичних ігор на уроках літературного читання.
21. Розвиток мовлення молодших школярів на уроках літературного читання засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
22. Технології вивчення будови слова в початкових класах.
23. Інтерактивні технології навчання в процесі вивчення частин мови.
24. Нестандартні форми навчання молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі.
25. Активізація словникового запасу молодших школярів на уроках української мови та літературного читання мови.
26. Розвиток мовлення першокласників у період навчання грамоти.
27. Технології вивчення іменника в початкових класах. (прикметника, дієслова).
28. Вивчення творів Лесі Українки на уроках літературного читання.
29. Вивчення творчості письменників рідного краю на уроках літературного читання в початкових класах.
30. Використання LEGO-технологій у 1-2 класах.
31. Використання дидактичних ігор на уроках навчання грамоти.
32. Використання творів малих фольклорних жанрів у період навчання грамоти.
33. Мобільні технології як засіб комунікативного розвитку молодшого школяра на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
34. Можливості «Букваря» для розширення знань, кола уявлень першокласників про навколишній світ.
35. Розвиток інформаційної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
36. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках української мови.
37. Теоретичні основи використання інтерактивних методів навчання на уроках рідної мови в початкових класах.
38. Формування в першокласників навичок читання і письма в умовах компетентнісної освіти.
39. Читання і письмо як складові інтегрованого курсу навчання грамоти в Новій українській школі.

40. Сучасні онлайн-інструменти дистанційного навчання письма.
41. Система роботи вчителя НУШ з удосконалення графічних навичок письма в молодших школярів.
42. Особливості роботи з елементами словотвору та морфеміки на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
43. Використання інструментів ШІ на уроках мовно-літературної галузі в НУШ.
44. Інтерактивні мовні ігри як засіб мотивації та активізації діяльності молодших школярів

ОК «Методика навчання предмета «Мистецтво»» (музичне мистецтво)

викладач: ПУЛИК Ірина Михайлівна

1. Музичне виховання в українській національній школі та його завдання на сучасному етапі.
2. Особистісно-орієнтовані технології як засіб поглибленого вивчення музичного мистецтва у початковій школі.
3. Інтерактивні педагогічні технології музичного розвитку учнів початкових класів.
4. Інтерактивні методи навчання і виховання молодших школярів на уроках музичного мистецтва.
5. Роль музичного виховання у формуванні гармонійно розвиненої особистості школяра.
6. Моральне виховання учнів засобами музичного мистецтва.
7. Національно-патріотичне виховання учнів засобами музичного мистецтва.
8. Розвиток теорії та методики музичного виховання дітей в українських школах (історичний аспект).
9. Концепції естетичного виховання дітей в історії української музичної педагогіки.
10. Аналіз українських історичних традицій музичного виховання дітей та особливості їх використання в сучасних мовах.
11. Музично-педагогічна діяльність В. Верховинця, П. Козицького, Ф. Колесси, М. Леонтовича, К. Стеценка та її роль в історії українського музичного просвітництва.
12. Музично-педагогічна діяльність Б.Л. Яворського.
13. Аналіз зарубіжних концепцій музичного виховання дітей.
14. Теорія і практика викладання музики у зарубіжних школах.
15. Урок музичного мистецтва у ЗЗСО, його особливості.
16. Дидактичні основи музичного виховання в початкових класах ЗЗСО.
17. Роль уроку музичного мистецтва у формуванні національної свідомості учнів.
18. Роль українського музичного фольклору в естетичному вихованні молодших школярів.
19. Типи уроків музичного мистецтва у початкових класах та умови підвищення їх ефективності.
20. Методика проведення нестандартних уроків музичного мистецтва у початковій школі.
21. Особистісно-орієнтований підхід до процесу музичного виховання учнів початкових класів.
22. Формування музичних інтересів учнів початкових класів.
23. Розвиток інтересу до народної музики у молодших школярів.
24. Міжпредметні зв'язки як засіб активізації музичного виховання учнів.
25. Аналіз передового педагогічного досвіду музичного виховання дітей (огляд статей, використання місцевого матеріалу).
26. Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку сенсорних здібностей у молодших школярів.
27. Музикальні здібності і їх розвиток у молодшому шкільному віці.

28. Шляхи і засоби педагогічного впливу на розвиток музичного сприймання.
29. Педагогічне керівництво процесом музичного сприймання молодших школярів.
30. Шляхи взаємодії школи і сім'ї у процесі музичного виховання дітей.
31. Методи активізації учнів в різноманітній музичній діяльності.
32. Методичні засади організації вокально-хорової роботи в початковій школі.
33. Особливості розвитку дитячих голосів.
34. Хоровий спів як вид виконавського мистецтва, його значення у музичному вихованні дітей.
35. Типові недоліки інтонування у школярів і шляхи їх подолання.
36. Методичні аспекти роботи над шкільним пісенним репертуаром.
37. Система музично-ритмічного виховання дітей молодшого шкільного віку.
38. Теоретичні основи музично-ритмічного виховання учнів.
39. Роль музично-ритмічних рухів в процесі музичного виховання молодших школярів.
40. Методика освоєння музичної грамоти на уроках музичного мистецтва.
41. Методика освоєння засобів музичної виразності в різних видах музичної діяльності.
42. Специфіка використання елементарних музичних інструментів на уроці музичного мистецтва у початкових класах.
43. Педагогічна концепція К. Орфа.
44. Розвиток ладового чуття, чуття ритму і форми в процесі гри на дитячих музичних інструментах.
45. Розвиток творчої активності учнів у різноманітній музичній діяльності.
46. Нові дієві форми позакласної музично-виховної роботи в початковій школі.
47. Методика гурткової та індивідуальної музично-виховної роботи в школі.
48. Ретроспектива та перспектива розвитку музичного виховання дітей в школах України.
49. Поєднання «емоцій» та «рацій» на уроках музичного мистецтва у початкових класах ЗЗСО.
50. Музично-виховна робота учителя музичного мистецтва як агента змін у Новій українській школі.

ОК «Методика навчання предмета «Мистецтво»» (образотворче мистецтво)

викладач: КЕДИСЬ Оксана Петрівна

1. Розвиток об'ємно-просторового мислення молодших школярів засобами ліплення з сучасних пластичних матеріалів
2. Використання елементів STEAM-освіти на уроках мистецтва в початковій школі.
3. Формування екологічної культури учнів засобами «Трейш-арту» (мистецтва зі сміття) на уроках мистецтва.
4. Методика використання ігрових технологій для активізації творчого потенціалу першокласників у період адаптації.
5. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів у процесі сприймання творів світового образотворчого мистецтва.
6. Використання цифрових інструментів (графічних редакторів та мобільних додатків) у творчій діяльності молодших школярів.
7. Арт-терапевтичні методики як засіб психоемоційного розвантаження учнів на уроках мистецтва.
8. Методика навчання нетрадиційних технік малювання як шлях до розвитку креативності у початковій школі.

9. Роль ілюстрування літературних творів у розвитку творчої уяви молодших школярів.
10. Інтеграція національно-патріотичного виховання та традицій народного декоративно-прикладного мистецтва в сучасному уроці.
11. Проектна діяльність на уроках мистецтва як засіб формування соціальних компетентностей учнів.
12. Особливості використання колективних форм роботи у процесі створення тематичних композицій.
13. Методика ознайомлення молодших школярів з архітектурою та дизайном у контексті Нової української школи.
14. Розвиток колористичних навичок учнів засобами експериментального змішування кольорів.
15. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках мистецтва: від теорії до практичного застосування.

ОК «Основи початкового курсу математики з методикою навчання»

викладач: ХАРЧЕНКО Надія Ананіївна

1. Впровадження елементів STEM-освіти на уроках математики в початкових класах.
2. Сучасний урок математики в початкових класах у цифровому освітньому середовищі.
3. Використання ігротехнік на уроках математики у початковій школі.
4. Практичні інструменти розвитку критичного мислення на уроках математики в початковій школі.
5. Реалізація діяльнісного підходу через використання методу проєктів на уроках математики в початковій школі.
6. Нестандартні форми роботи на уроках математики у початковій школі.
7. Сучасні форми та методи роботи на уроках математики в початкових класах у контексті НУШ.
8. Упровадження STEM-технології в процес навчання математики в початковій школі з метою розвитку креативного мислення.
9. Використання цеглинок LEGO для формування в учнів 3-4 класів основ поняття дробу.
10. Інтегрований підхід у навчанні математики в початкових класах НУШ.
11. Використання методу проєктів на уроках математики в початковій школі.
12. Використання народознавчого матеріалу на уроках математики як засобу мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи.
13. Формування здоров'язберезувальної компетентності на уроках математики в початкових класах.
14. Екологічне виховання здобувачів початкової освіти на уроках математики в Новій українській школі.
15. Розвиток усного і письмового мовлення на уроках математики в початкових класах.
16. Використання дидактичних ігор як один із шляхів підвищення ефективності уроків математики в початкових класах.
17. Методика вивчення площі на уроках математики в початкових класах.
18. Пропедевтика формування геометричної компетентності в здобувачів початкової освіти.
19. Формування часових уявлень у молодших школярів умовах реалізації концепції НУШ.
20. Використання проблемних ситуацій на уроках математики для формування пізнавальної активності молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ.

21. Роль і місце засобів навчання в процесі навчання математики в контексті вимог Нової української школи.
22. Електронний ресурс Learning Apps як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти.
23. Компетентнісно-орієнтовані завдання як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти.
24. Формування фінансово-економічної компетентності здобувачів початкової освіти засобами математики.

ОК «Основи початкового курсу математики з методикою навчання»

викладач: БРАТАЩУК Ірина Володимирівна

1. Методика вивчення нумерації чисел першого десятка в Новій українській школі.
2. Пропедевтика алгебраїчного матеріалу в початкових класах.
3. Методика проведення нестандартних уроків з математики у Новій українській школі.
4. Формування навичок усних обчислень на уроках математики за підручниками Нової української школи.
5. Застосування математичних ігор та ігрових ситуацій при вивченні нумерації і арифметичних дій у Новій українській школі.
6. Методика використання дидактичних казок при вивченні математики у Новій українській школі.
7. Методика вивчення таблиць додавання і віднімання у Новій українській школі.
8. Методика вивчення нумерації двоцифрових чисел у Новій українській школі.
9. Елементи проблемного навчання на уроках математики в Новій українській школі.
10. Використання інформаційних технологій на уроках математики у Новій українській школі.
11. Розвиток логічного мислення учнів в процесі вивчення математики у Новій українській школі.
12. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування обчислювальних навичок.
13. Використання ІКТ у процесі вивчення математики початкової школи.
14. Ігрові форми навчання математики молодших школярів у Новій українській школі.
15. Формування в молодших школярів вміння усного рахунку із застосуванням стратегій НУШ.
16. Формування логічного мислення молодших школярів у процесі розв'язування сюжетних задач (1-2 класи).
17. Групові форми роботи на уроках математики в Новій українській школі.
18. Активні методи навчання математики молодших школярів у Новій українській школі.
19. Творчі вправи з математики в Новій українській школі.
20. Освітні інтернет-платформи та мультимедійні ресурси як засоби формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти.
21. Модель «Щоденні 3» як засіб формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти.
22. Ігрові технології в STEM-освіті.
23. Діяльнісний підхід у формуванні математичної компетентності учнів 1-4 класів.

ОК «Практична методика навчання іноземної мови»

викладач: Зінченко Олександринна Анатоліївна

1. Розвиток емоційного інтелекту у навчанні англійської мови молодших школярів засобами іноземної мови.
2. Можливості штучного інтелекту для навчання англійської мови на початковому етапі.
3. Специфіка навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами.
4. Використання засобів зорової наочності у процесі формування лексичної компетентності.
5. Мобільні застосунки та онлайн-сервіси для розвитку іншомовної комунікативної компетенції на уроках іноземної мови в початкових класах.
6. Інструменти професійного розвитку вчителя іноземної мови.
7. Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови.
8. Проектна робота на уроках англійської як інструмент підвищення мотивації та формування ключових компетентностей.
9. Використання можливостей візуальних засобів на уроках англійської мови.
10. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту на уроках англійської мови.
11. Розвиток інтересу до навчання ІМ в умовах сучасних освітніх потреб.
12. Використання різних видів наочності у навчанні граматичного матеріалу.
13. Способи семантизації іншомовної лексики на початковому етапі.
14. Вправи для розвитку умінь розуміння іншомовних аудіо текстів.
15. Розвиток навичок читання на початковому етапі.
16. Вправи для навчання орфографії на уроках англійської мови в початкових класах.
17. Формування навичок писемної взаємодії на уроках англійської мови.
18. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови.
19. Компетентнісний потенціал сучасного уроку іноземної мови на початковому етапі.
20. Гра як засіб інтенсифікації навчання ІМ.
21. Рольова гра як засіб інтенсифікації усної взаємодії здобувачів початкової освіти.
22. Використання пісенного матеріалу у навчанні ІМ.
23. Комп'ютерні технології навчання ІМ.
24. Особливості навчання іноземної мови на сучасному етапі.
25. Урок англійської мови в умовах змішаного навчання.
26. Організація позакласної роботи з ІМ в початкових класах.
27. Інтенсивні методи навчання іноземної мови.

ОК «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»»

викладач: ДОЛБНЯК Мирослава Миколаївна

1. Формування та реалізація екологічної компетентності в молодших школярів засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
2. Розвиток пізнавальних інтересів в молодших школярів шляхом ігрової діяльності в навчанні «Я досліджую світ».
3. Проектна діяльність як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
4. Групова робота як засіб формування освітніх компетентностей здобувачів освіти при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Дослідницька діяльність молодших школярів як творчість та основа формування дослідницьких умінь в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

6. Особливості поєднання традиційних та інноваційних інтерактивних форм та методів навчання в освітньому процесі НУШ під час вивчення «Я досліджую світ».
7. Особливості та роль екскурсій у пізнанні та дослідженні навколишнього світу молодшими школярами в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
8. Компетентнісний підхід, його особливості та реалізація під час вивчення «Я досліджую світ».
9. Предметні уроки, методика їх підготовки та проведення в класному менеджменті інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
10. Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності у молодших школярів в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
11. Естетичне виховання в учнів початкової школи при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
12. Досліди і практичні роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
13. Використання краєзнавчого матеріалу як засобу національно-патріотичного виховання школярів в рамках вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
14. Методика формування споживчої культури на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.
15. Організація ціннісно-орієнтованої, творчої діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
16. Методика формування у молодших школярів уявлень про людину як частину природи і суспільства у процесі реалізації змістової лінії «Людина в суспільстві».
17. Сучасні методи навчання та інформаційні технології як засоби оптимізації освітнього процесу в НУШ під час дистанційного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
18. Диференційований підхід до організації освітнього процесу в НУШ під час дистанційного навчання з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
19. Застосування фольклору та художніх засобів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
20. Реалізація історичного підходу у вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
21. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
22. Ознайомлення учнів початкових класів з тваринним світом нашої місцевості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
23. Ознайомлення учнів початкових класів з рослинами своєї місцевості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
24. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
25. Сучасний урок як виклик часу інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах НУШ.
26. Впровадження інтерактивних форм і методів роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
27. Особливості використання наочних та практичних методів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
28. Місце і роль навчальної гри на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в освітньому процесі НУШ.

29. Місце і роль проектних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.
30. Формування природничої компетентності при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
31. Лепбук як новітній спосіб організації освітньої діяльності під час вивчення курсу «Я досліджую світ».
32. Естетичний напрям екологічного виховання у початкових класах в рамках вивчення «Я досліджую світ».
33. Використання елементів народознавства в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
34. Формування навичок логічного мислення молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
35. Формування екологічного світогляду, моральних якостей учнів початкових класів засобами природи.
36. Розвиток творчої діяльності молодших школярів під час вивчення природничої освітньої галузі.
37. Спостереження – один з основних методів навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
38. Використання інноваційних освітніх технологій при вивченні природничої освітньої галузі, як засіб розвитку творчої активності молодших школярів.
39. Краєзнавчий підхід до екологічного виховання молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
40. Позаурочна робота як один із важливих напрямів розвитку спостережливості та самостійності учнів початкових класів.
41. Шкільний куточок природи, як база для проведення спостережень та дослідів з учнями початкових класів.
42. Формування духовних цінностей у молодших школярів під час реалізації змістової лінії «Я - людина» на уроках «Я досліджую світ».
43. Дидактична гра, як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів при вивченні курсу «Я досліджую світ».
44. Методика формування у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» усвідомлення своєї належності до українського суспільства.
45. Методика ознайомлення дітей з природою у різні пори року на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
46. Реалізація STEM-підходу через інтеграцію природничої та технологічної освітніх галузей у курсі «Я досліджую світ».

ОК «Теорія і методика навчання фізкультури»

викладач: СОКОЛЮК Олена В'ячеславівна

1. Формування правильної постави молодших школярів засобами коригувальних вправ.
2. Використання рухливих ігор як засобу підвищення рухової активності молодших школярів.
3. Диференційований підхід у фізичному вихованні молодших школярів із різним рівнем фізичної підготовленості.
4. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами фізичного виховання.

5. Гейміфікація уроків фізичної культури в початковій школі як засіб підвищення навчальної мотивації.
6. Педагогічні умови інтеграції штучного інтелекту в систему фізичного виховання початкової школи.
7. Формування емоційного інтелекту молодших школярів засобами рухової діяльності.
8. Модель універсального дизайну уроку фізичної культури в інклюзивному середовищі початкової школи: теоретичне обґрунтування та практична реалізація.
9. Використання елементів нейрофітнесу для розвитку міжпівкульної взаємодії в молодших школярів.
10. Моніторинг фізичного розвитку молодших школярів як інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
11. Універсальний дизайн уроку фізичної культури в інклюзивному класі початкової школи.
12. Диференціація фізичних навантажень як засіб забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії молодших школярів.
13. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами інтегрованих занять.
14. Моніторинг фізичного розвитку молодших школярів як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ОК «Методика навчання предмета «Дизайн і технології»»

викладач: НЕБОЖИНСЬКИЙ Віталій Михайлович

1. Використання інтерактивних сервісів на уроках дизайну та технологій.
2. Конструктор LEGO, як потужний елемент для навчання.
3. Використання традицій та звичаїв українського народу на уроках технологічної освіти.
4. Формування екологічної культури здобувачів освіти на уроках дизайну та технологій.
5. STEM-технології в контексті технологічної освіти.
6. Модель формування підприємницької компетентності на уроках дизайну та технологій.
7. Декоративно-ужиткове мистецтво, як інструмент національного самовираження.
8. Українська вишивка яскрава поліфонія минулого і сучасного.
9. Формування основ креслярської грамотності на уроках технологічної освіти.
10. Самообслуговування, як інструмент розвитку особистості.
11. Формувальне оцінювання, як засіб мотиваційного впливу на здобувачів освіти на уроках дизайну та технологій.
12. Використання методу фасилітації на уроках дизайну та технологій.
13. Кроскультурна взаємодія в контексті технологічної освіти.
14. Особливості навчання техніки квілінг в початковій школі.
15. Українська писанка традиційна та сучасна.
16. Організація роботи папером і картоном на уроках технологічної освіти.
17. Мистецтво оригамі у вихованні дітей молодшогошкільного віку.
18. Формування ключових та предметних компетентностей на уроках дизайну та технологій.
19. Методика ознайомлення учнів початкових класів з природними матеріалами.
20. Розвиток дрібної моторики рук на уроках технологічної освіти
21. Формування міжпредметної компетентності а процесі технологічної освіти.
22. Формування безпечного освітнього середовища на уроках технологічної освіти.
23. Використання технології портфоліо на уроках технологічної освіти.

24. Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП на уроках технологічної освіти.
25. Реалізація змістової лінії «Інформаційно-комунікаційне середовище» на уроках дизайну та технологій.
26. Реалізація змістової лінії «Середовище проектування» на уроках дизайну та технологій.
27. Реалізація змістової лінії «Середовище техніки та технологій» на уроках дизайну та технологій.
28. Реалізація змістової лінії «Середовище соціалізації» на уроках дизайну та технологій.
29. Психолого-педагогічні аспекти реалізації технологічної освітньої галузі.
30. Роль екскурсій в структурі технологічної освіти.
31. Професійна орієнтація в новій українській школі.
32. Радість пізнання в навчанні та грі на уроках технологічної освіти.
33. Мотивація освітньої діяльності на уроках технологічної освіти.
34. Використання електронних освітніх ігрових ресурсів на уроках дизайну та технологій.
35. Розвиток креативності учнів на уроках технологічної освіти.
36. Використання квестів на уроках технологічної освіти.
37. Формування емоційного інтелекту в учнів на уроках технологічної освіти.
38. Формування дослідницько-пошукових компетентностей учнів на уроках технологічної освіти.
39. Предметно-перетворювальна діяльність, як інструмент самовираження особистості учня.
40. Використання технології дизайн-мислення на уроках технологічної освіти.

БК «Методика виховної роботи в закладах освіти»

викладач: ВЛАСЮК Галина Леонтіївна

1. Організація виховного процесу в сучасному закладі освіти: концептуальні засади та практичні підходи.
2. Роль класного керівника у формуванні безпечного та підтримувального освітнього середовища.
3. Основні напрями виховної роботи в закладі загальної середньої освіти: традиції та інновації.
4. Психолого-педагогічні особливості організації виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку.
5. Особливості виховної роботи з підлітками: профілактика девіантної поведінки та формування цінностей.
6. Форми та методи позаурочної виховної роботи в умовах сучасного закладу освіти.
7. Інтерактивні технології у виховному процесі як засіб розвитку соціальних компетентностей учнів.
8. Організація партнерської взаємодії класного керівника з батьками учнів.
9. Інформаційно-комунікаційні технології у виховній роботі: можливості та ризики.
10. Проектна діяльність як ефективна форма організації виховної роботи.
11. Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі освіти: зміст, форми, методи.
12. Формування громадянської компетентності учнів у процесі виховної діяльності.
13. Організація виховної роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища.
14. Організація виховної роботи в закладах позашкільної освіти: специфіка та перспективи розвитку.

15. Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів у системі виховної роботи.

БК «Методика навчання інформатичної освітньої галузі»

викладач: ПАВЛУНЬ Володимир Степанович

1. Становлення, особливості та перспективи розвитку початкового курсу інформатики.
2. Особливості навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі в умовах НУШ
3. Використання інноваційних технологій на уроках інформатики у початкових класах.
4. Застосування проєктних технологій на уроках інформатики в початкових класах.
5. Особливості організації освітнього процесу з комп'ютерною підтримкою в початковій школі.
6. Нетрадиційні форми і прийоми навчання на уроках інформатичної освітньої галузі.
7. Формування початкових умінь і навичок роботи молодших школярів з цифровими пристроями.
8. Використання розвивальних завдань на уроках інформатики в початкових класах.
9. Позакласна робота з інформатики в початковій школі.
10. Використання мультимедійних програмних продуктів та Інтернет-ресурсів у процесі навчання інформатичної освітньої галузі молодших школярів.
11. Формування уявлень про інформацію на уроках інформатики в початкових класах.
12. Сучасні освітні технології на уроках інформатики.
13. Проблемне навчання як спосіб розвитку творчого потенціалу школяра в процесі навчання інформатики.
14. Розробка й застосування комплексу дидактичних засобів у процесі викладання інформатики (на прикладі теми "****")
15. Проектування електронного навчального посібника з теми "****" і його застосування в початковому курсі інформатики.
16. Розробка й використання педагогічних програмних засобів при вивченні теми "*****".
17. Проблеми створення та використання електронних засобів навчального призначення.
18. Ігрові форми й методи навчання інформатичної освітньої галузі.
19. Використання Інтернет-технологій у процесі навчання інформатики.
20. Особливості вивчення основ алгоритмізації в початковому курсі інформатики.
21. Технологія розвивального навчання при навчанні інформатичної освітньої галузі
22. Методика використання формувального оцінювання при навчанні інформатики.
23. Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики.
24. Методика навчання мови програмування Scratch при навчанні інформатики в умовах Нової української школи.
25. Методика навчання мови програмування Kodu при навчанні інформатики в умовах Нової української школи.
26. Метод проєктів на уроках інформатичної освітньої галузі в початковій школі.
27. Особливості використання карт знань у процесі навчання інформатики.
28. Прикладне програмне забезпечення загального призначення, його використання у навчальному процесі.
29. Творчі завдання з інформатики, як одна з форм особистісно-орієнтованого підходу до навчання.
30. Система форм і методів роботи вчителя на уроці для підвищення ефективності вивчення інформатики в умовах Нової української школи.

31. Система питань і вправ як засіб активізації розумової діяльності учнів при вивченні інформатики.
32. Дидактичні основи організації диференційованого навчання молодших школярів при вивченні інформатики.
33. Використання групової роботи в умовах проблемного навчання на уроках інформатики в Новій українській школі.
34. Методика використання технічних засобів навчання на уроках інформатики в умовах Нової української школи.
35. Прийоми активізації розумової діяльності на уроках інформатики в умовах Нової української школи.
36. Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку з інформатики в умовах Нової української школи.
37. Побудова та адміністрування локальної мережі шкільного комп'ютерного класу.
38. Роль новітніх інформаційно-комунікативних засобів у процесі навчання інформатики учнів початкових класів.
39. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках інформатичної освітньої галузі.
40. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху» при викладанні інформатики в початковій школі.
41. Педагогічні програмні засоби для навчання інформатичної освітньої галузі, їх класифікація, основні вимоги, оцінка якості
42. Формування інформатичного словника на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в сучасній початковій школі з інформатичної освітньої галузі.
43. Особливості роботи молодших школярів з графічними редакторами на уроках інформатики в початковій школі.
44. Методика ознайомлення з презентаціями та особливостями їх створення на уроках інформатики в початковій школі.
45. Використання STEM-технологій в процесі навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
46. Цифрові інструменти Google та їх можливості для використання на уроках інформатичної освітньої галузі.
47. Google-сервіси та їхнє застосування у на уроках інформатики в початкових класах.
48. Використання хмарних сервісів у професійній діяльності вчителя на уроках інформатики в початкових класах.
49. Особливості використання SMART-технологій на уроках інформатики у початковій школі.
50. Цифрові інструменти для створення інтерактивних вправ та завдань та їх використання на уроках інформатики в початковій школі.
51. Використання інноваційних освітніх технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках інформатичної освітньої галузі в початковій школі.
52. Впровадження інноваційних комп'ютерних технологій у освітній процес Нової української школи.
53. Дидактичні ігри як засіб формування пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики в початковій школі.
54. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках інформатики в початковій школі.

55. Гейміфікація на уроках інформатики як засіб формування мотиваційної сфери в учнів початкової школи.
56. Методика навчання інформатичної освітньої галузі учнів з особливими освітніми потребами.
57. Особливості використання навчальних завдань з інформатики для діагностування знань з інформатичної освітньої галузі.
58. Методичні підходи до впровадження основ програмування в початковій школі.
59. Застосування методики проблемного навчання в інформатичній освітній галузі початкової школи.
60. Використання робототехніки у навчанні інформатики в початковій школі.

БК «Методика розв'язування задач у початковій школі»

викладач: БРАТАЦУК Ірина Володимирівна

1. Творча робота над задачами як засіб розвитку математичної компетентності учнів початкових класів.
2. Методика роботи над простою задачею у Новій українській школі.
3. Навчання розв'язування складених задач різними способами в початкових класах.
4. Моделювання задач на уроках математики в початкових класах.
5. Робота над задачами, пов'язаними з пропорційністю величин.
6. Методика розв'язування задач на залежність між величинами, які характеризують рух.
7. Упровадження діяльнісного підходу на уроках математики в процесі розв'язування простих задач (клас на вибір здобувача освіти).
8. Диференційований підхід до навчання розв'язування текстових задач у початковій школі.
9. Використання наочності та схематичних моделей під час навчання розв'язування задач у 1–4 класах.
10. Використання цифрових ресурсів та інтерактивних вправ у процесі навчання розв'язування задач у початковій школі.