

Тематика курсових робіт спеціальності 012 Дошкільна освіта

ОК «Дошкільна педагогіка»

викладач: НЕДІЛЬСЬКА Ангеліна Ігорівна

1. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї у моральному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Виховання, взаємодопомога у дітей старшого дошкільного віку.
3. Виховання дружби у старших дошкільників в ігровій діяльності.
4. Формування уявлень про професію у дітей старшого дошкільного віку.
5. Виховання активної і самостійної поведінки у дітей середнього дошкільного віку.
6. Формування позитивних міжособистісних взаємин у дітей середнього дошкільного віку.
7. Дидактична гра як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку.
8. Виховання дітей на традиціях рідного краю.
9. Виховання у дітей дошкільного віку любові до батьків.
10. Формуванні у старшого дошкільного віку дошкільників пізнавального інтересу до природи.
11. Використання казки у екологічному вихованні дітей дошкільного віку.
12. Спільна робота дитячого садка та сім'ї з екологічного виховання дітей.
13. Роль художнього слова в розвитку дітей старшого дошкільного віку, вміння зображати природу.
14. Виховання у дітей старшого дошкільного віку естетичних приймань і суджень.
15. Виховання у дітей старшого дошкільного віку любові до праці.
16. Виховання у дітей старшого дошкільного віку любові до Батьківщини.
17. Використання педагогічних ідей Софії Русової у вихованні та навчанні дітей старшого дошкільного віку.
18. Використання дидактичних та розвиваючих ігор в навчанні та вихованні дітей старшого дошкільного віку.
19. Організація розвивального середовища в закладі дошкільної освіти.
20. Втілення теорії Марії Монтессорі про саморозвиток особистості в сучасних технологіях виховання.
21. Педагогічні умови організації господарсько-побутової праці дітей старшого дошкільного віку.
22. Впровадження інноваційних технологій в практику роботи закладів дошкільної освіти.
23. Використання концептуальних ідей і елементів педагогіки Reggio Emilia в закладах дошкільної освіти.

ОК «Дитяча психологія»

викладач: НЕДІЛЬСЬКА Ангеліна Ігорівна

1. Психічний розвиток дитини у немовлячому періоді.
2. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку.
3. Психологічні особливості адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти.
4. Психологічні особливості сенсорного розвитку в дошкільному віці.
5. Гра як провідний вид діяльності дошкільника та її вплив на психічний розвиток дитини.
6. Трансформація сюжетно-рольової гри сучасного дошкільника: психологічний аспект.
7. Психологічні особливості зображувальної діяльності дошкільника.
8. Психологічні особливості навчальної діяльності дошкільника.

9. Трудова діяльність як важливий засіб ранньої соціалізації дитини.
10. Спілкування як чинник формування особистості дошкільника.
11. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної соціалізації дошкільника.
12. Психологічні особливості розвитку здібностей дітей дошкільного віку.
13. Психологічний супровід обдарованих дітей у закладі дошкільної освіти.
14. Вплив сімейних цінностей та стилів виховання на формування самооцінки дошкільника
15. Психологічні особливості розвитку уваги дітей дошкільного віку.
16. Психологічні особливості розвитку уяви дітей дошкільного віку.
17. Психологічні особливості розвитку пам'яті дітей дошкільного віку.
18. Психологічні особливості розвитку мислення дітей дошкільного віку.
19. Психологічні умови розвитку критичного мислення у старших дошкільників.
20. Психологічні умови розвитку пізнавальної активності дошкільників у процесі дослідницької діяльності.
21. Психологічні особливості використання цифрових технологій у пізнавальному розвитку дошкільника.
22. Психологічні особливості вольового розвитку дітей дошкільного віку.
23. Психологічні особливості мотиваційної сфери дошкільника.
24. Психологічна характеристика темпераментів дітей та їх врахування в освітньому процесі.
25. Психологічна готовність дошкільника до навчання в школі.
26. Особливості прояву тривожності у дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.
27. Формування психологічної резильєнтності (життєстійкості) у дошкільників засобами ігрової діяльності.
28. Вплив мультиплікаційних фільмів та цифрового контенту на формування моральних уявлень дошкільника.
29. Психологічні особливості гендерної ідентифікації дитини в дошкільному віці.

***ОК «Методика формування елементарних математичних уявлень
у дітей дошкільного віку»***

викладач: проф. НАЙДА Руслана Григорівна

1. Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку розв'язування арифметичних задач.
2. Формування просторових орієнтувань у дітей старшого дошкільного віку.
3. Формування уявлень про число і рахунок у дітей молодшого дошкільного віку.
4. Методика формування знань про форму в дітей старшого дошкільного віку.
5. Формування часових уявлень у дітей середнього дошкільного віку.
6. Формування уявлень про величину у дітей старшого дошкільного віку.
7. Навчання вимірювальної діяльності дітей старшого дошкільного віку.
8. Розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку в процесі засвоєння елементарних математичних уявлень.
9. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з цифрами.
10. Формування елементів логічного мислення у дітей молодшого дошкільного віку.
11. Методика використання дидактичних ігор у розвитку логічного мислення старших дошкільників.
12. Методика ознайомлення дітей з кількісними відношеннями у повсякденному житті.

13. Застосування інтегрованих занять для розвитку елементарних математичних уявлень.
14. Методика розвитку просторових уявлень дітей засобами конструювання.
15. Методика використання сюжетно-рольової гри у формуванні математичних понять.
16. Технологія проєктування математичних ситуацій у розвитку логічного мислення старших дошкільників.
17. Методика використання LEGO-технологій у формуванні логіко-математичної компетентності дошкільників.
18. Інтеграція LEGO-технологій у систему логіко-математичного розвитку старших дошкільників.
19. LEGO-конструювання як засіб розвитку дрібної моторики та просторового мислення дітей.
20. Формування елементарних математичних понять у процесі ігрового моделювання з LEGO.
21. Методика використання паличок Кюїзенера у формуванні елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
22. Формування поняття числа у старших дошкільників засобами кольорових паличок Кюїзенера.
23. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку у процесі ігор з паличками Кюїзенера.

ОК «Методика ознайомлення дітей з соціальним довкіллям»

викладач: ЛАГНЮК Лариса Мефодіївна

1. Формування соціальної компетентності дошкільників у контексті вимог Державного стандарту дошкільної освіти.
2. Предметно-розвивальне середовище як чинник соціалізації дітей дошкільного віку.
3. Формування у дітей дошкільного віку навичок безпечної поведінки в соціальному довіллі.
4. Ознайомлення дітей із державними та народними символами України як засіб формування громадянської свідомості.
5. Формування основ економічної культури у дітей дошкільного віку.
6. Використання інтерактивних технологій у процесі ознайомлення дошкільників із соціальним довіллям.
7. Особливості партнерської взаємодії вихователя з дітьми як умова їх успішної соціалізації.
8. Формування у дошкільників культури міжособистісних взаємин з однолітками та дорослими.
9. Дидактична гра як засіб формування уявлень про соціальне довілля у дітей.
10. Розвиток спостережливості дошкільників у процесі ознайомлення з предметним світом.
11. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з працею дорослих.
12. Дидактична гра як засіб формування уявлень про соціальне довілля у дітей.
13. Національно-патріотичне виховання дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм.
14. Взаємодія ЗДО і сім'ї у процесі ознайомлення дітей із соціальним довіллям.
15. Методи та засоби формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення із соціальним довіллям.

ОК «Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку»

викладач: ЛАГНЮК Лариса Мефодіївна

1. Дизайн сучасного освітнього середовища як інструмент естетичного виховання дошкільників.
2. Особливості розвитку у дітей дошкільного віку інтересу до образотворчої діяльності.
3. Розвиток творчих здібностей дітей середньої групи у процесі конструювання з природного та викидного матеріалів.
4. Особливості створення художнього образу дітьми старшої групи на заняттях з предметного малювання.
5. Ознайомлення старших дошкільників з українським декоративно-прикладним мистецтвом.
6. Організація занять з декоративного малювання в закладі дошкільної освіти.
7. Розвиток художніх здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з сюжетного малювання.
8. Використання нетрадиційних технік малювання у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
9. Формування у старших дошкільників художньо-продуктивної компетентності на заняттях з ліплення.
10. Методика формування графічних навичок у дітей раннього та молодшого дошкільного віку через ігрову діяльність.
11. Формування естетичного ставлення до навколишнього світу засобами класичного та сучасного живопису.
12. Особливості організації конструктивної діяльності з будівельного матеріалу як засобу розвитку пізнавальної активності дітей молодшого дошкільного віку.
13. Формування у старших дошкільників художньо-продуктивної компетентності на заняттях аплікації.
14. Розвиток творчих здібностей дітей старшої групи у процесі конструювання з природного та викидного матеріалів.
15. Формування художнього сприймання у дітей дошкільного віку засобами графічного мистецтва.
16. Поняття про художньо-творчі здібності та їх розвиток у дітей дошкільного віку.
17. Формування конструктивних умінь у дітей середнього дошкільного віку засобами паперового моделювання.
18. Предметне малювання як засіб формування художньо-продуктивної компетентності дітей середньої групи закладу дошкільної освіти.
19. Організація художньо-продуктивної діяльності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій аплікації.
20. Формування творчої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами нетрадиційних технік ліплення.

ОК «Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови

дітей раннього і дошкільного віку»

викладач: ЛАГНЮК Лариса Мефодіївна

1. Особливості використання безпосередніх методів ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям у процесі розвитку лексичної компетентності.
2. Особливості використання опосередкованих методів ознайомлення дітей дошкільного

віку з дошкільцями у процесі розвитку лексичної компетентності.

3. Особливості розвитку безпечної поведінки дітей дошкільного віку засобами ознайомлення з правилами дорожнього руху.
4. Особливості розвитку безпечної поведінки дітей дошкільного віку засобами ознайомлення з правилами пожежної безпеки.
5. Методика використання дидактичних ігор та вправ у розвитку лексичної компетентності дітей дошкільного віку.
6. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей старшого дошкільного віку.
7. Методика використання дидактичних ігор та вправ у розвитку граматичної компетентності дітей дошкільного віку.
8. Педагогічні умови формування зв'язного мовлення старших дошкільників через розвиток словесної творчості.
9. Розвиток монологічного мовлення дітей старшого дошкільного віку через інтеграцію ігрових та навчальних завдань.
10. Інтерактивні та ігрові методи навчання дітей дошкільного віку переказу творів художньої літератури.
11. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами через інтеграцію мовленнєвих та творчих видів діяльності.
12. Особливості використання дидактичних картин для формування монологічної компетентності дітей дошкільного віку.
13. Педагогічні умови ефективної організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладі дошкільної освіти.
14. Ігрові технології як засіб формування звукової культури мовлення дітей п'ятого року життя.
15. Ігрові технології формування фонетико-графічної компетенції дітей старшого дошкільного віку.
16. Робота з поетичними творами як засіб мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.
17. Теоретико-методичні засади використання інноваційних методів і технологій навчання рідної мови дітей дошкільного віку.
18. Формування фонетичної компетентності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ОК «Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку»

викладач: ГОЛЯЧЕНКО Марина Олексіївна

1. Особливості фізичного розвитку дитини в процесі реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини».
2. Формування здоров'язбережувальної компетентності засобами оздоровчих технологій у дітей старшого дошкільного віку.
3. Українські народні рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку та формування національної самосвідомості.
4. Фізичне виховання дошкільників у контексті інклюзивної освіти.
5. Особливості методики розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку.
6. Комплексне використання коригувальної гімнастики у різних формах рухової діяльності старших дошкільників.

7. Особливості методики та організації активного відпочинку дітей старшого дошкільного віку.
8. Забезпечення рухової активності дітей різних вікових груп в повсякденному житті в умовах закладу дошкільної освіти.
9. Організація та методика проведення спортивних ігор у руховому режимі закладу дошкільної освіти.
10. Особливості методики проведення нетрадиційних фізкультурних занять.
11. Формування усвідомленого ставлення дошкільників до власного здоров'я через використання засобів фізичного виховання.
12. Особливості організації загартовувальних заходів за допомогою природних чинників з дітьми старшого дошкільного віку.
13. Формування здоров'язбережувальних компетентностей в процесі організації загартовувальних процедур з дітьми дошкільного віку.
14. Формування компетентності у дошкільників в галузі здоров'я та фізичного розвитку у сім'ї.
15. Вплив рухливих ігор на фізичний і всебічний розвиток дітей дошкільного віку.
16. Формування основ здорового способу життя дошкільнят засобами української етнопедагогіки.
17. Формування навичок життєво необхідних основних рухів та фізичних якостей у дітей дошкільного віку у процесі організації рухливих ігор.

ОК «Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям»

викладач: ГОЛЯЧЕНКО Марина Олексіївна

1. Використання дидактичних ігор в процесі ознайомлення дітей з природним довкіллям.
2. Виховання трудових навичок у дітей в процесі організації праці в куточку природи.
3. Формування екологічної компетентності під час організації праці старших дошкільників на земельній ділянці ЗДО.
4. Організація і методика проведення прогулянок та екскурсій в природу з дітьми старшого дошкільного віку.
5. Ознайомлення дітей з природою зими в дошкільних групах в ЗДО.
6. Ознайомлення дітей з природою осені в дошкільних групах в ЗДО.
7. Ознайомлення дітей з природою весни в дошкільних групах в ЗДО.
8. Ознайомлення дітей з природою літа в дошкільних групах в ЗДО.
9. Роль словесних методів в ознайомленні дітей з природним довкіллям.
10. Формування екологічної культури у дітей старшого дошкільного віку.
11. Формування у дітей реалістичних уявлень і понять про природне довкілля під час спостережень.
12. Виховання у дітей дошкільного віку турботливого відношення до мешканців куточка природи.
13. Використання краєзнавчого матеріалу при ознайомленні дітей з природою місцевого краю.
14. Інноваційні підходи у формуванні природничо-екологічної компетентності у дітей дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі».
15. Формування природничо-екологічної компетентності у старших дошкільників засобами природознавчої казки.

16. Формування у дошкільників компетентності дослідно-експериментальної діяльності з ознайомлення дітей з природним довкіллям.
17. Організація ігрової діяльності природознавчого змісту з дітьми з особливими освітніми потребами.
18. Виховання трудових навичок по догляду за тваринами у дітей з особливими освітніми потребами.
19. Формування еколого-природничої компетентності під час організації праці в природі.
20. Екологічна стежка як засіб формування у дітей екологічної культури.
21. Розвиток пізнавального інтересу у дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з природним довкіллям.
22. Спільна робота закладу дошкільної освіти та сім'ї в здійсненні завдань екологічного виховання.
23. Формування екологічної компетентності у дітей старшого дошкільного віку.
24. Використання природознавчої літератури в ознайомленні дітей старшого дошкільного віку з природним довкіллям.

ОК «Логопедія»

викладач: СЕНЬ Ірина Михайлівна

1. Особливості використання нетрадиційних методів у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Особливості використання ігрової діяльності в корекційно-виховній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Особливості розвитку спілкування у дошкільників із заїканням.
4. Використання інформаційних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
5. Особливості корекційної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.
6. Особливості корекційної роботи з дітьми з ринолалією.
7. Особливості логопедичної роботи при фонетико-фонематичних порушеннях мовлення.
8. Особливості корекційної роботи з дітьми з дизартрією.
9. Роль сім'ї у процесі корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
10. Особливості корекції рухових і мовленнєвих порушень у дітей з дизартрією
11. Особливості культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
12. Педагогічна підтримка сім'ї дитини з ООП.
13. Сучасні логопедичні технології як засіб подолання мовленнєвих порушень.
14. Особливості корекційної роботи з дітьми із сенсорною алалією.
15. Особливості корекційної роботи з дітьми із моторною алалією.
16. Пропедевтика порушень писемного мовлення в системі дошкільної логопедичної допомоги.
17. Особливості логопедичної та корекційної роботи з комплексними мовленнєвими порушеннями дошкільників.
18. Особливості розвитку мимічної та артикуляційної моторики у дітей з дизартрією.
19. Особливості роботи з формування діалогічного і монологічного мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення
20. Гра, як засіб збагачення словника рідної мови у дітей з порушеннями мовлення.

21. Особливості мовленнєвої підготовки до школи дітей з порушеннями мовлення.
22. Особливості корекційної роботи з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку.
23. Подолання дислалії у дітей дошкільного віку.
24. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами дидактичної гри.
25. Методика розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення у процесі арт-терапії.
26. Комплексний підхід до формування мовленнєвої компетентності дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.
27. Сучасні комплексні підходи у реабілітації дорослих із заїканням.
28. Особливості використання художнього слова у системі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
29. Використання нетрадиційних методів у процесі корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
30. Спільна робота вчителя-логопеда, батьків та вихователя з корекції мовленнєвих порушень у дітей.
31. Особливості використання сучасних логопедичних технологій на заняттях із дошкільниками з мовленнєвими порушеннями.
32. Особливості використання логопедичних методів, прийомів та засобів у роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.
33. Використання дидактичних ігор та наочно – практичних завдань у корекційній роботі з дітьми з тяжкими мовленнєвими порушеннями.
34. Особливості логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення: алалія, дизартрія.
35. Вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ.
36. Консультативна робота логопеда в закладі дошкільної освіти.
37. Взаємодія логопеда з батьками дітей із мовленнєвими порушеннями.
38. Використання казкотерапії, як засобу розвитку мовлення та подолання мовленнєвих порушень у дітей старшого дошкільного віку.
39. Логопедичні заняття та методика їх проведення з ФФНМ.
40. Логопедичні заняття та методика їх проведення з ЗНМ
41. Особливості формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
42. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей з мовленнєвими порушеннями
43. Особливості формування мовлення у дітей дошкільного віку.
44. Сучасні підходи до корекції фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення.
45. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення у дітей із ЗНМ.
46. Роль артикуляційної гімнастики у формуванні правильної звуковимови дошкільників з незначними порушеннями у вимові.
47. Використання ігрових технологій у логопедичній роботі з дошкільниками при сигматизмі
48. Значення ігрової діяльності для розвитку мовлення дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).
49. Формування комунікативної компетентності у дітей дошкільників з мовленнєвими порушеннями.

50. Арт-терапія, як засіб корекції порушень зорового сприйняття у молодших школярів з порушеннями мовлення.
51. Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями темпоритмічного компоненту мовлення.
52. Проблема тривожності та страхів у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
53. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку.
54. Особливості логопедичної та корекційної допомоги дітям із ЗПР.
55. Особливості логопедичної та корекційної роботи з дітьми з РАС.
56. Особливості логопедичної та корекційної роботи у дітей з інтелектуальними порушеннями.
57. Логопедичний супровід дітей із ДЦП.
58. Поведінкові особливості дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
59. Особливості логопедичної та корекційної роботи з дітьми, які мають порушення слуху.
60. Особливості логопедичної та корекційної роботи з дітьми, які мають порушення зору.
61. Особливості логопедичної та корекційної роботи при дислалії.
62. Логоритміка як засіб корекції мовлення у дошкільників.
63. Використання нейропсихологічних вправ у корекційній роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення.
64. Пісочна терапія в логопедичній практиці з дошкільниками.
65. Арт-терапевтичні методи у корекції та розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
66. Діагностика рівня сформованості звукової культури мовлення у дітей 5–6 років.
67. Дослідження стану сформованості фонематичного слуху у старших дошкільників.
68. Особливості психічного розвитку дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
69. Особливості психічного розвитку дітей з загальним недорозвитком мовлення.
70. Особливості психічного розвитку дітей з заїканням.
71. Аналіз помилок письма у молодших школярів з дисграфією.
72. Розвиток мовлення та спілкування дитини раннього віку.
73. Вплив організації розвивального середовища на розвиток мовлення.

ОК «Методика музичного виховання дітей дошкільного віку»

викладач: ЯНЧУК Вікторія Юріївна

1. Роль музики в різнобічному розвитку особистості дитини.
2. Місце музики в системі естетичного виховання.
3. Мета і завдання музичного виховання в дитячому садку.
4. Передумови початкового музичного розвитку в ранньому дитинстві.
5. Вікові можливості музичного розвитку дітей дошкільного віку.
6. Програми: «Я у світі», «Дитина» - характеристика розділів з музичного виховання, завдання розвитку, репертуар.
7. Види музичної діяльності в дитячому садку.
8. Форми організації музичної діяльності в дитячому садку.
9. Функції і роль музичного керівника і вихователя
10. Основні методи музичного виховання: художнє виконання творів педагогом, виразний показ прийомів виконання, емоційна розповідь про музику, вправління в практичних вміннях, спонукання дітей до творчості та самостійних дій.
11. Різноманітність прийомів в залежності від видів музичної діяльності, від віку дітей.

12. Індивідуально-диференційований підхід до дітей на музичних заняттях.
13. Слухання музики в дитячому садку як основний шлях розвитку емоційного відгуку на музику, виховання інтересу до неї, формування навичок музично-слухової культури, вміння розрізняти характер, настрій музики, її зміст, засоби музичної виразності.
14. Вікові особливості музичного сприймання дітей раннього і дошкільного віку.
15. Програма виховання в дитячому садку з розвитку музики: завдання виховання, характеристика репертуару по вікових групах.
16. Музично-дидактичні ігри як засіб розвитку музично-сенсорних здібностей дітей в ранньому і дошкільному дитинстві.
17. Форми роботи зі слухання музики: заняття, концерти, використання ТЗН в самостійній роботі.
18. Методика роботи зі слухання музики.
19. Значення та завдання співів у дитячому садку.
20. Вікові характеристики слуху і голосу дітей молодшого і старшого віку.
21. Охорона дитячого голосу.
22. Програма виховання в дитячому садку з розділу співів: завдання виховання, завдання розвитку слуху та голосу у дітей кожної вікової групи.
23. Правильна співоча постава (положення корпусу і голови).
24. Співочі навички та їх розвиток у дітей.
25. Підготовка дітей до навчання співу у школі і розвиток слуху: початкові відомості (розрізнення звуків за висотою, тривалістю, напрям руху мелодії (вгору, вниз)).
26. Характеристика пісенного репертуару.
27. Методика навчання співів за віковими групами дитячого садка.
28. Підготовка до заняття зі співів, вибір пісень, обмірковування прийомів.
29. Спів без супроводу.
30. Індивідуальний підхід до дітей на заняттях зі співів.
31. Робота з нечисто і низько співаючими дітьми.
32. Формування пісенної творчості.
33. Значення музично-ритмічних рухів.
34. Особливості взаємозв'язку мелодії та рухів.
35. Вікові можливості дітей в музично-ритмічній діяльності.
36. Види музично-ритмічних рухів (вправи, танці, хороводи), ігри (народні ігри).
37. Завдання розвитку дітей з музично-ритмічної діяльності.