

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

(назва закладу фахової передвищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

01 Освіта/Педагогіка

012 Дошкільна освіта

Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Вихователь

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий

коледжу РДГУ»

(протокол від «30» червня 2022 р. № 9)

Освітньо-професійна програма
введено в дію з 01.09.2022 р.
Керівник ЗФПО Валерій БАБАК
(наказ від «30» серпня 2022 р. № 66 осн/д)



Дубно 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь

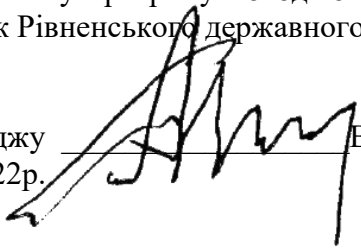
Освітньо-професійну програму **схвалено** на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Протокол від 13 травня 2022 року №9

Голова циклової комісії  Руслана НАЙДА

Освітньо-професійну програму **погоджено** Методичною радою ВСП «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Протокол від 20 травня 2022 року №5

Голова методичної ради  Володимир ПАВЛУНЬ

Освітньо-професійну програму **погоджено** директором «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

Директор Коледжу  Валерій БАБАК
«30» червня 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Дошкільна освіта – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійної кваліфікації - вихователь.

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», веденого в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

ОПП розроблена робочою групою у складі:

Руслана НАЙДА – голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін, доктор педагогічних наук, доцент, викладач-методист (голова робочої групи);

Віктор МАЛЮТА – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист;

Ольга САРДИГА – завідувач навчально-виробничою практикою, викладач-методист;

Софія МАРТИНЮК – студентка 3-го курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітній-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр);

Лариса ПАНАСЮК – директор закладу дошкільної освіти Привільненської ОТГ;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Людмила БЕРЕЗОВСЬКА – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», доктор педагогічних наук, професор;

Оксана СЕЛЕПІЙ – голова циклової комісії викладачів професійно-практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта» Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, викладач-методист;

Світлана СЛЮСАРУК-ЛІТВІН – методист Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім.А.Ю.Кримського Волинської обласної ради, доктор філософії;

Тетяна ЗАХАРЧУК – консультант з дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дубенської міської ради;

Людмила ПОТАПОВИЧ – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №8 «ВЕСЕЛКА» Сарненської міської ради

**1.Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, одиничний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Відсутня
Термін дії освітньо-професійної програми	Діє до 2026 р. включно
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	особи, які здобули базову середню освіту; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://dubnopk.com.ua/index.php/educational-process/navchalna-diiialnist/osvitni-programs
2 – Мета освітньої-професійної програми	
Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок необхідних для розуміння природи дітей дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих	
3 – Характеристика освітньої-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

	<p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p>Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p> <p>Підготовка майбутніх вихователів має практико-зорієнтований характер, передбачає інтеграцію теоретичних та практичних освітніх компонент із залученням до співпраці педагогів-новаторів, які беруть участь у міжнародних проєктах, створення можливостей для академічної мобільності здобувачів освіти</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами))</p> <p>3320 Фахівці з дошкільної освіти та англійської мови (згідно з положенням примітки 2 (Додаток В до КП))</p> <p>3330 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра)</p> <p>3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</p> <p>3475 Інструктор з фізкультури</p> <p>5131 Гувернер (сімейний вихователь)</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих</p>
5 – Викладання та оцінювання	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, розвиток лідерства. Викладання здійснюється з використанням особистісно-зорієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських). Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового заліку, передбачених навчальним планом, захисту звіту з практики тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою.</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p><i>Перелік компетентностей із професійного стандарту</i></p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня</p> <p>ЗК10. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати власним життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити</p> <p>ЗК 11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i></p> <p>ЗК 12 Здатність швидко адаптуватися до змін, приймати нові виклики та знаходити нестандартні рішення</p> <p>ЗК 13 Здатність розуміти та керувати власними емоціями та емоціями інших людей, будувати міцні стосунки</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довірливій, навичок орієнтування на сталий розвиток</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)</p>

	<p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів)</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p> <p><i>Перелік компетентностей запропонованих закладом освіти</i></p> <p>СК 16 Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови</p> <p>СК 17. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та мотивування колег до досягнення спільної мети</p> <p><i>Перелік компетентностей із професійного стандарту</i></p> <p>СК 18. Здатність здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>СК 19. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.</p>
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	<p>РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм</p> <p>РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з</p>

	<p>урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p>РН8.Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм</p> <p>РН10.Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН11.Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН12.Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії</p> <p>РН13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності</p> <p>РН14.Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН15.Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>РН16.Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>РН17.Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p> <p>РН18.Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН19.Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН20.Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p><i>Перелік результатів навчання запропонованих закладом освіти</i></p> <p>РН 21. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань</p> <p>РН 22. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>РН 23. Уміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визначати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел</p> <p>РН 24. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм</p> <p><i>Перелік результатів навчання із професійного стандарту</i></p> <p>РН 25. Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти освітньої програми.</p> <p>РН 26. Обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами</p>
--	--

Кадрове забезпечення	<p>Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; - забезпечення навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування; - забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності 012 Дошкільна освіта включає наявність: підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальний план, програми практик, робочі програми ОК, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з ОК, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Договір про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 01 вересня 2021 року)</p> <p>Договір № 2/22 про навчання за програмою академічної мобільності між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 19 грудня 2022 року)</p>

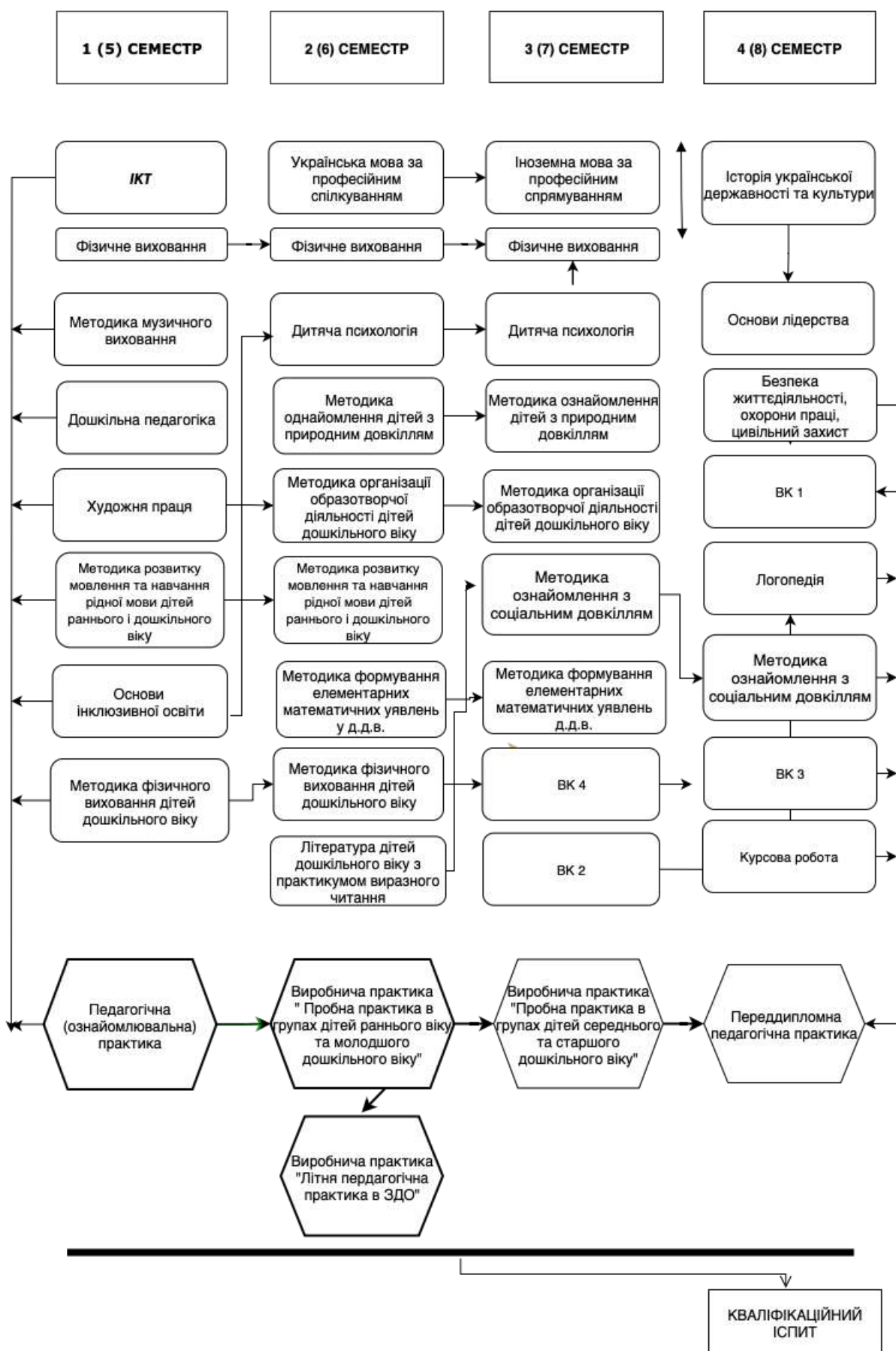
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія української державності та культури	3	Залік
ОК2	Основи лідерства	3	Залік
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК6	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	Залік
ОК7	Фізичне виховання*	10	Залік
Обсяг освітніх компонентів:		19	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК8	Дитяча психологія	4	Залік
ОК9	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен
ОК10	Логопедія	3	Залік
ОК11	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	5	Екзамен
ОК12	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	5	Екзамен
ОК13	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК14	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	5	Екзамен
ОК15	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	Екзамен
ОК16	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	Залік
ОК17	Методика ознайомлення дітей з соціальним довкіллям	6	Екзамен
ОК18	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 19	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	4	Залік
ОК 20	Художня праця	3	Залік
ОК 21	Курсова робота	3	
Обсяг освітніх компонентів:		61	
Практична підготовка			
ОК22	Педагогічна (ознайомлювальна) практика	3	Залік
ОК23	Виробнича практика «Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку»(без відриву)	12	Залік
ОК24	Виробнича практика «Літня педагогічна практика в ЗДО»	6	Залік
ОК25	Переддипломна педагогічна практика	6	Залік
Обсяг практичної підготовки:		27	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	3	Залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	3	Залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	3	Залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

*- Позакредитна навчальна дисципліна

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки та психології й фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з соціальним довкіллям, методика ознайомлення дітей з природним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра й присвоює освітню кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійну кваліфікацію – вихователь.

Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти, що здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна

освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти та професійної кваліфікації «Вихователь»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра дошкільної освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджено наказ Міністерство економіки України 19 жовтня 2021 року №755-21)

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

ОПП спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти. Досягнення окресленої мети суголосне із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	OK 1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK1 1	OK1 2	OK1 3	OK1 4	OK1 5	OK1 6	OK1 7	OK1 8	OK1 9	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК1	+	+		+	+				+								+									
ЗК2	+	+		+		+	+				+			+	+		+		+	+						
ЗК3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
ЗК4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5				+																						
ЗК6	+		+	+	+	+					+	+					+									
ЗК7	+				+	+	+				+							+			+					
ЗК8				+	+									+	+			+			+					
ЗК9	+	+	+	+														+								
ЗК10	+	+		+										+	+						+					
ЗК 11									+		+		+	+		+	+									
ЗК 12		+																								
ЗК 13		+									+		+	+		+	+									
СК1								+	+		+			+								+	+	+	+	+
СК2									+						+							+	+	+	+	+
СК3													+	+			+					+	+	+	+	+
СК4															+							+	+	+	+	+
СК5														+			+	+	+			+	+	+	+	+
СК6								+										+				+	+	+	+	+
СК7													+									+	+	+	+	+
СК8									+			+			+		+	+	+			+	+	+	+	+
СК9									+			+					+		+			+	+	+	+	+
СК10										+		+					+		+			+	+	+	+	+
СК11											+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
СК12											+					+			+	+		+	+	+	+	+
СК13								+	+		+			+	+		+	+				+	+	+	+	+
СК14		+		+					+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
СК15			+	+					+	+	+			+	+		+					+	+	+	+	+
СК16				+																						
СК17		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК 18									+									+				+	+	+	+	+
СК 19			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2),

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6), СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6),

Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

**7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	
PH1									+					+				+			+	+	+	+	+	
PH2		+							+					+	+							+	+	+	+	+
PH3								+		+				+	+			+				+	+	+	+	+
PH4									+						+							+	+	+	+	+
PH5									+					+	+							+	+	+	+	+
PH6																		+	+			+	+	+	+	+
PH7									+						+			+			+	+	+	+	+	+
PH8									+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
PH9											+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+
PH10						+								+		+	+					+	+	+	+	+
PH11							+	+							+							+	+	+	+	+
PH12		+	+	+					+									+				+	+	+	+	+
PH13						+			+					+	+			+				+	+	+	+	+
PH14											+		+			+			+	+		+	+	+	+	+
PH15								+														+	+	+	+	+
PH16								+				+						+				+	+	+	+	+
PH17								+				+		+			+		+			+	+	+	+	+
PH18									+					+				+				+	+	+	+	+
PH19				+	+				+					+	+	+			+			+	+	+	+	+
PH20								+				+		+	+		+	+				+	+	+	+	+
PH21	+				+													+			+	+	+	+	+	+
PH22	+		+	+	+																	+	+	+	+	+
PH23	+																					+	+	+	+	+
PH24	+	+	+																			+	+	+	+	+
PH25									+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
PH26																		+				+	+	+	+	+

Примітки: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7),

Позначка «+» означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності																						
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19				
PH01	+		+				+											+				+		+	+											
PH02		+	+	+	+										+	+	+											+	+							
PH03		+			+									+					+						+				+							
PH04	+			+											+					+								+								
PH05		+			+	+									+				+			+	+	+					+							
PH06	+	+		+										+						+	+															
PH07		+	+					+											+								+									
PH08	+				+										+											+	+			+						
PH09		+	+											+										+										+		
PH10	+						+								+	+		+														+				
PH11		+			+							+			+		+													+		+				
PH12				+		+																	+					+								
PH13	+			+																						+										
PH14		+																			+		+											+		
PH15			+																				+													
PH16					+									+			+								+				+							
PH17		+																	+		+		+													
PH18			+		+												+													+						
PH19		+			+	+		+																		+			+							
PH20		+												+																						
PH21											+	+																			+					
PH22						+																														
PH23										+		+																								
PH24													+																		+					
PH25												+			+			+	+	+				+											+	
PH26																																	+			

Примітки: PH1 – результат навчання (визначений у розділі 1.7), ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 1.6), СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 1.6), Позначка «+» означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>